

“ความร่วมมืออาชีวศึกษาไทย-จีน” ในยุคไทยแลนด์ 4.0  
กรณีศึกษาความร่วมมือพัฒนากำลังคนสาขาระบบขนส่ง  
ทางรางไทย-จีน ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่  
ประเทศไทย กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการ  
รถไฟอุ๋ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน

แอนนี่ คำสร้อย<sup>1</sup>

สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย 57100

โทรศัพท์ 08-7358-2113 อีเมลล์ annie.kha@mfu.ac.th

(วันรับบทความ 3 กรกฎาคม 2563) (วันแก้ไขบทความ 28 ตุลาคม 2563)

(วันตอบรับบทความ 9 พฤศจิกายน 2563)

### บทคัดย่อ

ความร่วมมือพัฒนากำลังคนในสาขาระบบขนส่งทางรางไทย-จีน เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างความสำเร็จของ “ความร่วมมืออาชีวศึกษาไทย-จีน” ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนในการตอบโจทย์นโยบายชาติ มีกลไกความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมและเกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ บทความนี้จะเป็นการนำเสนอโครงการความร่วมมือพัฒนากำลังคนสาขาระบบขนส่งทางรางไทย-จีนระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ประเทศไทย กับ วิทยาลัย

---

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟ้าวูฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน (中国湖北省武汉市武汉铁路职业技术学院) ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการที่ประสบความสำเร็จในการร่วมกันผลิตกำลังคนในระบบขนส่งทางราง(รถไฟความเร็วสูง)ให้กับประเทศไทย โดยทั้งสองสถาบันมีความร่วมมือระหว่างกันทั้งในด้านของการผลิตนักศึกษา การจัดทำหลักสูตรมาตรฐานการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านรถไฟความเร็วสูง เป็นต้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาาระบบขนส่งทางรางของประเทศไทยในอนาคตอย่างยั่งยืนต่อไป

**คำสำคัญ** อาชีวศึกษา ความร่วมมือไทย-จีน ระบบขนส่งทางราง

## 1. บทนำ

ความร่วมมืออาชีวศึกษาไทย-จีนในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นความร่วมมือที่มีความเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เป็นการตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติของทั้งประเทศไทยและประเทศจีน อันได้แก่นโยบายชาติไทย 4.0 ที่ต้องการยกระดับการศึกษาไทยสู่สากลและนโยบายริเริ่ม “หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง” ของจีนที่ต้องการขยายอิทธิพลสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และเมื่อเกิดความร่วมมือระหว่างรัฐบาลไทย - จีนภายใต้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางรถไฟของประเทศไทย ยิ่งทำให้ความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนร่วมกันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในเรื่องนี้เองทำให้รัฐบาลไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของอาชีวศึกษาที่จะเข้ามารับบทบาทหน้าที่ในส่วนนี้ จึงทำให้เกิด



ความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนในสาขาระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) ระหว่างอาชีวศึกษาไทยและจีน

กรณีศึกษาความร่วมมือพัฒนากำลังคนสาขาระบบขนส่งทางรางไทย-จีน ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ประเทศไทย กับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน จะทำให้เราทราบถึงความเป็นมาและรูปแบบกลไกการดำเนินความร่วมมือระหว่างอาชีวศึกษาไทย-จีน ในมิติของการร่วมกันพัฒนากำลังคนในสาขาระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) ซึ่งเกิดเป็นโครงการความร่วมมือที่ครอบคลุมในหลากหลายด้าน เช่น โครงการความร่วมมือในการผลิตนักศึกษา โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรครูอาชีวศึกษาไทย โครงการความร่วมมือในการจัดตั้งฐานฝึกปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีรถไฟความเร็วสูง เป็นต้น

## 2. “อาชีวะไทย” ยุค 4.0

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มีวิสัยทัศน์ที่จะนำพาประเทศไทยสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญคือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม

ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ  
ถนัดของตนเอง การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการบรรลุถึง  
เป้าหมายดังกล่าว โดยการวางแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้อง  
แผนพัฒนาฯ 12 (พ.ศ.2560 -2564) ในการเสริมสร้างและพัฒนา  
ศักยภาพทุนมนุษย์ ยกกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อ  
ตอบโจทยยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งหมายรวมถึงการอาชีวศึกษาที่จะต้อง  
ผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานยุค 4.0 ที่มีความต้องการแรงงาน  
ทักษะสูง การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาของไทย  
ให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและ  
นวัตกรรมสมัยใหม่จึงเป็นภารกิจหลักของอาชีวศึกษาไทย เพื่อเป็น  
กำลังสำคัญในการพัฒนาชาติให้ก้าวทันโลก นำพาประเทศไทยให้  
หลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ด้วย  
นวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้วางแนวทางการปฏิรูป  
การอาชีวศึกษาของไทยโดยการผลักดันโครงการ “อาชีวะพรีเมียม”  
(บัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2561) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จะทำความร่วมมือกับ  
สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อ  
ยกระดับให้มีคุณภาพทัดเทียมสากล โดยโครงการนำร่องหลักสูตร  
พรีเมียมเริ่มมีการเปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใน 6  
สาขาวิชา ได้แก่



1. สาขาระบบขนส่งทางราง จับคู่ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีน
2. สาขาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จับคู่ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศจีนและประเทศญี่ปุ่น
3. สาขาช่างอากาศยาน จับคู่ความร่วมมือกับสถาบันการบินพลเรือน และสถานประกอบการในประเทศ
4. สาขาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม จับคู่ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศเยอรมัน
5. สาขาโลจิสติกส์ จับคู่ความร่วมมือกับประเทศจีน
6. สาขาสมาร์ตฟาร์มเมอร์ จะดำเนินการในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง

จะเห็นได้ว่า สาขาที่เปิดสอนในหลักสูตรพรีเมียมเป็นสาขาที่จะส่งเสริมให้อาชีวศึกษาของไทยสามารถผลิตกำลังคนเพื่อรองรับความต้องการของแรงงานที่มีทักษะในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นนโยบายของรัฐบาล ที่ต้องการให้ประเทศชาติก้าวสู่ยุค 4.0 ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงขาดแคลนแรงงานฝีมือที่มีทักษะตามความคาดหวังของผู้ประกอบการ ทั้งทักษะในด้านภาษาต่างประเทศ และความสามารถเฉพาะทางในวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ ดังนั้นการเตรียมคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-

Curve และ New S-Curve)<sup>2</sup> อันได้แก่ ยานยนต์ไฟฟ้า  
อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ หุ่นยนต์อัตโนมัติ ขึ้นส่วนอากาศยาน เป็นต้น  
จึงถือเป็นหัวใจสำคัญของ “อาชีวะไทย” ยุค 4.0

### 3. จับมือ “จีน” ผลิตรถกำลังคนป้อน “ระบบขนส่งทางราง”

โครงการความร่วมมือพัฒนาระบบรถไฟความเร็วสูง สาย  
ตะวันออกเฉียงเหนือ (เส้นทางหนองคาย-โคราช- แก่งคอย-ท่าเรือ  
มาบตาพุด ประมาณ 734 กิโลเมตร และเส้นทางแก่งคอย-กรุงเทพฯ  
ประมาณ 133 กิโลเมตร) ตาม “กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา  
โครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งของไทย พ.ศ. 2558-2565”  
ของรัฐบาลไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีนได้มีการปักหมุดเริ่มงาน  
ก่อสร้างระยะที่ 1 (กรุงเทพมหานคร-นครราชสีมา ระยะทาง  
ประมาณ 250 กิโลเมตร) อย่างเป็นทางการไปเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม  
2560 โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จในปีพ.ศ.2567 ซึ่งเมื่อมีการเปิดใช้งาน

---

<sup>2</sup> หมายความว่าถึง อุตสาหกรรมที่ผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ โดย  
แบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 คือ First s-curve เป็นการลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรม  
ที่มีอยู่แล้วในประเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ปัจจัยผลิต ได้แก่ 1) อุตสาหกรรมยานยนต์  
สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี  
และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4) การเกษตรและ 5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร  
รูปแบบที่ 2 คือ New S-curve เป็นรูปแบบของการลงทุนในอุตสาหกรรมใหม่เพื่อเปลี่ยน  
รูปแบบสินค้าและเทคโนโลยี ได้แก่ 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ 2) อุตสาหกรรมการบินและโล  
จิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล 5)  
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร แหล่งที่มาข้อมูล:<https://www.scurvehub.com/about>



การเดินทางจากกรุงเทพมหานครไปยังนครราชสีมาโดยการนั่งรถไฟความเร็วสูงดังกล่าวจะใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยโครงการนี้เป็น การนำเทคโนโลยีรถไฟความเร็วสูงของจีนมาใช้ในการก่อสร้าง ทั้ง รูปแบบมาตรฐานรางรถไฟ ระบบอาณัติสัญญาณเดินรถและขบวน รถไฟ ทำให้การผลิตกำลังคนป้อนระบบดังกล่าวเพื่อรองรับการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีมีความจำเป็นอย่างยิ่งยวด ซึ่งรัฐบาลได้เล็งเห็น ความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็น หน่วยงานหลักในการผลิตกำลังคนให้เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผน และดำเนินงาน โดยหลักสูตร “อาชีวะพรีเมียม” สาขาระบบขนส่งทาง ราง ถือเป็น การตอบโจทย์ในเรื่องนี้ได้เป็นอย่างดี



รูปที่ 1 ผังโครงการรถไฟความเร็วสูง ที่มา <https://thaipublica.org/2019/03/will-thailands-chinese-high-speed-railway-be-worth-it-pechnipa-dominique-lam/>





ประเทศสิงคโปร์ รวมถึงการผลักดันนโยบายการก้าวออกไปสู่สากลของรถไฟความเร็วสูงจีน (中国高铁走出去) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนานโยบายการทูตรถไฟความเร็วสูง (高铁外交) (Guo Xuetao, 2016) ของสาธารณรัฐประชาชนจีนในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังมีนโยบายที่จะผลักดันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของจีนสู่สากล จึงทำให้จีนเองมีความกระตือรือร้นในการให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนากำลังคนในระบบขนส่งทางรางให้กับประเทศคู่ค้า โดยมีการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศของจีนทำหน้าที่ประสานงานและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานอาชีวศึกษาของไทยในการดำเนินงานผลิตกำลังคน เช่น รัฐบาลท้องถิ่นและหน่วยงานภาคการศึกษา สถาบันการศึกษาในแต่ละมณฑลของจีน ฝ่ายงานการศึกษาสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย สถาบันขงจื่อในประเทศไทย เป็นต้น มีการจัดตั้งเวทีการหารือความร่วมมือทั้งในระดับสถาบัน ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค เช่น เวทีการหารือความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาจีน-อาเซียน ในงานสัปดาห์แลกเปลี่ยนทางการศึกษาจีน-อาเซียน (中国-东盟教育交流周) ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีที่เมืองกุ้ยหยาง สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งในปีที่ผ่านมาได้มีการหารือในหัวข้อ “มาตรฐานการพัฒนานักศึกษาต่างชาติของสมาพันธ์อาชีวศึกษาระบบขนส่งจีน-อาเซียน” (中国-东盟交通职业教育联盟国际学生培养标准研讨会) (China-Asean Education Information Network, 2019) เพื่อเป็นการ



ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาในสาขาระบบขนส่งระหว่างจีนและอาเซียน ทั้งในด้านครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นต้น และยังมี การจัดตั้งกลไกความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ ขึ้น เช่น การจัดตั้งศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาไทย-จีน (中泰职教联盟) (Chinese Vocational and Adult Education, 2018) เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ด้านอาชีวศึกษาไทย-จีนให้มีความแน่นแฟ้น และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

นอกจากนี้ สถาบันขงจื่อในประเทศไทย เช่น สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยขอนแก่น ยังมีการเปิดค่ายฝึกอบรมภาษาจีนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาที่จะเดินทางไปศึกษาต่อยังประเทศจีน ในโครงการ “ภาษาจีน+เทคนิควิชาชีพ” (汉语+职业技术) (Sun Guangyong, 2019) ที่เป็นการจัดฝึกอบรมพิเศษให้กับนักศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาไทยที่เตรียมตัวจะไปศึกษาต่อในสาขาระบบขนส่งทางรางที่ประเทศจีน โดยนอกจากจะมีการสอนภาษาจีนพื้นฐานให้กับนักศึกษาแล้ว ยังมีการเน้นในเรื่องของ คำศัพท์เฉพาะทางด้านวิชาชีพเกี่ยวกับสาขาระบบขนส่งทางรางที่ นักศึกษาจะต้องได้เรียนรู้เมื่อเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

#### 4. กรณีศึกษาความร่วมมือพัฒนากำลังคนสาขาระบบขนส่งทาง รางไทย-จีน ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ประเทศไทย กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุฮั่น สาธารณรัฐ ประชาชนจีน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ตั้งอยู่ที่อำเภอบ้านไผ่ จังหวัด  
ขอนแก่น เป็นสถาบันอาชีวศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็น  
หนึ่งในสถานศึกษาเฉพาะทาง สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง  
(หลักสูตรพรีเมียม) ซึ่งทางวิทยาลัยมีการจัดส่งนักศึกษาเดินทางไป  
ศึกษาที่ประเทศจีนในสาขาระบบขนส่งทางรางที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ปี  
พ.ศ.2560 ส่วนวิทยาลัยที่จับคู่ความร่วมมือในประเทศจีนอย่าง  
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุฮั่น เป็นสถาบัน  
อาชีวศึกษาระดับสูงเฉพาะทางด้านระบบขนส่งทางราง สังกัดรัฐบาล  
ประชาชนมณฑลหูเป่ย์ ตั้งอยู่เมืองอุฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐ  
ประชาชนจีน

จุดเริ่มต้นความร่วมมือของทั้งสองสถาบันเกิดขึ้นเมื่อ  
วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้รับมอบนโยบายจากสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนากำลังคนป้อนระบบขนส่ง  
ทางรางไทย ด้วยเหตุนี้ทางวิทยาลัยจึงได้วางแผนสรรหาพันธมิตรทาง  
การศึกษาในประเทศจีน โดยได้รับความช่วยเหลือจากสถาบันขงจื่อ  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการช่วยคัดเลือกและจับคู่ความร่วมมือกับ



สถาบันการศึกษาในประเทศจีน จนในที่สุดก็ได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือในโครงการพัฒนากำลังคนสาขาระบบขนส่งทางรางไทย-จีน กับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋ฮั่น ในปีพ.ศ.2558



รูปที่ 3 พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่กับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋ฮั่น เมื่อวันที่ 3 เดือนสิงหาคม ปีพ.ศ.2558 ที่มา <https://wsc.wru.edu.cn/>

ต่อมาในปีพ.ศ.2560 โครงการความร่วมมือพัฒนานักศึกษาในสาขาระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) ไทย-จีน ได้เกิดขึ้นอย่างเป็นทางการ โดยวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้มีการจัดส่งนักศึกษาไทยชุดแรกจำนวน 40 คนเดินทางไปศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋ฮั่นในสาขาระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) โดยนักศึกษาในจำนวนนี้ นอกจากจะเป็น

นักศึกษาของทางวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่แล้ว ยังมีนักศึกษาจากวิทยาลัยในเครือข่าย อาทิเช่น วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นต้น โดยในปีถัดมา (พ.ศ.2561 และพ.ศ.2562) ก็มีการจัดส่งนักศึกษาเดินทางไปศึกษาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุษัณ้อย่างต่อเนื่อง และนอกจากโครงการความร่วมมือพัฒนานักศึกษาร่วมกันแล้ว ทั้งสองสถาบันยังมีโครงการความร่วมมืออื่น ๆ ที่จะสนับสนุนการพัฒนากำลังคนด้านระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) ของไทย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน โครงการพัฒนาบุคลากรครูอาชีวศึกษาไทยในสาขาระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) และโครงการจัดตั้งสถาบันรถไฟความเร็วสูงขึ้นที่ประเทศไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 4.1 ความร่วมมือในการผลิตนักศึกษาร่วมกัน

##### 4.1.1 รูปแบบความร่วมมือในระยะแรก (พ.ศ.2560 – 2562)

ความร่วมมือในระยะแรกถือเป็นระยะทดลอง เนื่องจากประเทศไทยยังไม่มี การเปิดหลักสูตรปริเมียมในสาขาระบบขนส่งทางราง นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจึงเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 หรือ 2 ในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลและสาขาเครื่องกลไฟฟ้า ซึ่งเป็นสาขาที่สามารถเรียนรู้และต่อยอดในทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระบบขนส่งทางราง โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้



1. วิทยาลัยในไทยทำการคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายอบรมภาษาจีนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเดินทางไปศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งจัดโดยสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในรูปแบบของการฝึกอบรมพิเศษ “ภาษาจีน+เทคนิควิชาชีพ” เป็นเวลา 1 เดือน

3. นักศึกษาในโครงการเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศจีนเป็นเวลา 8 เดือน (พ.ศ.-ร.ค.) ซึ่งในช่วงแรกจะเป็นการปรับทักษะภาษาจีนในสถานศึกษาที่ทางมณฑลหูเป่ย์กำหนด โดยนักศึกษา 2 รุ่นแรก(พ.ศ.2560-2561) ได้เข้ารับการปรับทักษะภาษาจีนในมหาวิทยาลัยหูเป่ย์ (湖北大学) เป็นเวลา 4 เดือน ก่อนที่จะย้ายเข้าไปศึกษาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟู้ฮั่น เพื่อเรียนในส่วนของทักษะวิชาชีพด้านระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) เป็นเวลาอีก 4 เดือน โดยช่วงแรกในการเรียนปรับทักษะภาษาจีน นักศึกษาจะได้รับเงินทุนสนับสนุนจากรัฐบาลประชาชนมณฑลหูเป่ย์ ภายใต้ทุนการศึกษานักเรียนต่างชาติ “หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง” (湖北省政府“一带一路”留学生奖学金项目) ส่วนนักศึกษารุ่นที่ 3 (พ.ศ.2562) เดินทางไปรับการปรับทักษะภาษาจีนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟู้ฮั่นโดยตรง
4. เมื่อนักศึกษาเรียนจบครบถ้วนตามหลักสูตรของโครงการ จะได้รับประกาศนียบัตรจบหลักสูตรและผลคะแนนจากวิทยาลัย

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุฮั่น ซึ่งสามารถนำผลคะแนนกลับมาเทียบที่วิทยาลัยต้นสังกัดในประเทศไทย

4.1.2 รูปแบบความร่วมมือในอนาคต (ตั้งแต่ปีพ.ศ.2563 เป็นต้นไป)

สำหรับรูปแบบความร่วมมือในอนาคต นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะเป็นนักศึกษาหลักสูตรพรีเมียมในสาขาระบบขนส่งทางราง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยการหารือและอ้างอิงจากหลักสูตรสาขาระบบขนส่งทางรางที่เปิดสอนในสถาบันการศึกษาของประเทศจีน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสอดคล้องกับกฎระเบียบการร่างหลักสูตรของไทย โดยหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง (เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง) ระยะเวลาเรียน 3 ปี เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรจะได้รับวุฒิปัตร 2 ใบ (ทวิวุฒิ) จากสถานศึกษาในประเทศไทยและประเทศจีน โดยมีขั้นตอนการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. นักศึกษาในโครงการจะเรียนวิชาพื้นฐานและปรับทักษะภาษาจีนในสถานศึกษาต้นสังกัดที่ประเทศไทย (วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านไผ่และวิทยาลัยในเครือข่ายที่มีการเปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว) เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา เพื่อให้สอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาจีนในระดับ 3 หรือ 4 (HSK3/4)





2. นักศึกษาในโครงการเดินทางไปศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋น สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นเวลา 2 ปี เพื่อเรียนรู้ในวิชาบังคับทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการระบบขนส่งทางราง รวมถึงการฝึกงานในสถานประกอบการจริง

3. เมื่อจบหลักสูตรนักศึกษาจะได้รับวุฒิปัตร 2 ใบ (ทวิวุฒิ) จากสถานศึกษาต้นสังกัดในประเทศไทย (วิทยาลัยการอาชีวบ้านไผ่และวิทยาลัยในเครือข่าย) และจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋น สาธารณรัฐประชาชนจีน

**ตารางที่ 1: เปรียบเทียบรูปแบบความร่วมมือในระยะแรกและในอนาคต**

ข้อเปรียบเทียบในด้านต่าง ๆ	รูปแบบความร่วมมือ	
	ระยะแรก (พ.ศ.2560 -2562)	อนาคต (ตั้งแต่พ.ศ.2563)
1.ระยะเวลาเรียน ณ ประเทศจีน	- เรียนปรับทักษะภาษาจีนเป็นเวลา 4 เดือน - เรียนทักษะวิชาชีพด้านระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) เป็นเวลา 4 เดือน	- เรียนทักษะวิชาชีพด้านระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) เป็นเวลา 4 ภาคการศึกษา (2ปี)
2.ระดับชั้นปีและสาขาวิชาของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	- ปวส.ชั้นปีที่ 1 หรือ 2 ในสาขาเทคนิคเครื่องกลและสาขาเครื่องกลไฟฟ้า	- ปวส. ชั้นปีที่ 2 สาขาระบบขนส่งทางราง
3.การเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปศึกษาต่อ ณ ประเทศจีน	- มีการเข้าค่ายอบรมภาษาจีนระยะสั้นเป็นเวลา 1 เดือน	- มีการจัดเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นปีที่ 1
4.ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมโครงการ	- มีทุนสนับสนุนในการเรียนปรับทักษะภาษาจีน	- ยังไม่มีทุนสนับสนุน
5.ผลที่ได้รับเมื่อจบโครงการ	- นักศึกษาได้รับประกาศนียบัตรเมื่อจบโครงการ	- นักศึกษาได้รับวุฒิปัตรจบการศึกษาจากทั้งสองสถานศึกษาไทยและจีน

จากตารางข้างต้น สามารถสรุปข้อดีและข้อด้อยของรูปแบบความร่วมมือในระยะแรกและในอนาคตได้ดังนี้

1. รูปแบบความร่วมมือในระยะแรก มีข้อดีในเรื่องของค่าใช้จ่ายที่ไม่สูงมาก เนื่องจากระยะเวลาที่ใช้ศึกษาอยู่ที่ประเทศจีนมีระยะเวลาที่ค่อนข้างสั้น และยังมีทุนสนับสนุนด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนข้อด้อยคือ ระยะเวลาในการปรับตัวก่อนเดินทางไปศึกษาต่อค่อนข้างน้อย นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไม่ใช่ นักศึกษาที่เรียนในสาขาเฉพาะทางด้านระบบขนส่งทางราง รวมถึงระยะเวลาเรียนที่ประเทศจีนค่อนข้างสั้น ทำให้สิ่งที่ได้เรียนรู้ค่อนข้างจำกัด อีกทั้งเมื่อจบโครงการจะได้รับแค่ประกาศนียบัตร

2. รูปแบบความร่วมมือในอนาคต มีข้อดีในเรื่องของระยะเวลาในการปรับตัวของนักศึกษามีมากขึ้น ทำให้มีความพร้อมในการเดินทางไปศึกษาต่อ อีกทั้งระยะเวลาเรียนในประเทศจีนก็นานขึ้นด้วย ทำให้สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีและทักษะทางวิชาชีพได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เมื่อเรียนจบหลักสูตรจะได้วุฒิปริญญาตรีจบการศึกษาจากทั้งสองสถานศึกษาไทยและจีน ส่วนข้อด้อยคือค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง

#### 4.2 ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน

จากการที่อาชีวศึกษาไทยมีนโยบายจัดทำหลักสูตรพรีเมียมในสาขาระบบขนส่งทางรางซึ่งมีเป้าหมายพัฒนานักศึกษาร่วมกันกับทางสาธารณรัฐประชาชนจีนนั้น ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา



หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของทั้งสองประเทศ โดยในเรื่องนี้ทางวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่กับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟู้ฮั่นก็ได้ทำการหารือและวางแผนแนวทางในการจัดทำหลักสูตรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมเสวนาที่ทีมงานผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตร มีการปรับปรุงแก้ไขจนในที่สุดเกิดเป็นหลักสูตรทวิวุฒิ (ไทย-จีน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง โดยจะจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของไทยเป็นเวลา 1 ปี (ปีการศึกษาที่ 1) และเดินทางไปศึกษาต่อ ณ สถานศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นเวลา 2 ปี (ปีการศึกษาที่ 2 และ 3)

#### 4.3 การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรครูอาชีวศึกษาไทย

นอกจากการพัฒนานักศึกษาแล้ว บุคลากรครูก็ถือเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จำเป็นจะต้องยกระดับคุณภาพเช่นเดียวกัน ทั้งในด้านของความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพเฉพาะทาง รวมถึงทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งในปัจจุบันมีบุคลากรครูอาชีวศึกษาของไทยที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสาขาวิชาชีพเกี่ยวกับระบบขนส่งทางรางน้อยมาก จึงต้องมีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนานักศึกษา โดยทางวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ก็ได้มีการจัดส่งบุคลากรครูอาชีวศึกษาทั้งของวิทยาลัยเองและวิทยาลัยในเครือข่ายเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางด้านระบบขนส่งทางราง(รถไฟความเร็วสูง)ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟู้ฮั่น ทั้ง

ในลักษณะของการศึกษาดูงานระยะสั้นและการฝึกอบรมระยะยาว รวมถึงทางวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟ้าวุฒันก็มีการจัดส่งทีมงานอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญเดินทางมาจัดการฝึกอบรมให้กับบุคลากรครูอาชีวศึกษาที่ประเทศไทยด้วยเช่นกัน ทั้งในส่วนของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

#### 4.4 ความร่วมมือในการจัดตั้งสถาบันรถไฟความเร็วสูงในประเทศไทย

จากความร่วมมือในการผลิตนักศึกษาร่วมกันประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ทั้งสองสถาบันจึงได้เกิดแนวความคิดที่จะจัดตั้งสถาบันรถไฟความเร็วสูงขึ้นในประเทศไทย เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีรถไฟความเร็วสูงให้กับนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจในประเทศไทย หลังจากความพยายามในการหารือและวางแผนร่วมกัน ในที่สุดเมื่อวันที่ 3 เมษายน ปีพ.ศ.2562 ก็ได้มีการจัดพิธีเปิดป้ายสถาบันรถไฟความเร็วสูงหลู่ป๋น (高铁鲁班学院) แห่งแรกของโลกที่วิทยาลัยการอาชีวะบ้านไผ่อย่างเป็นทางการ (YimCuiZhou, 2562) โดยบทบาทหลักของสถาบันรถไฟความเร็วสูงหลู่ป๋น ได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟฟ้าวุฒันร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไทยในการจัดทำมาตรฐานหลักสูตรการพัฒนามูลฐานผู้มีความสามารถในสาขาระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง)



โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “1+1”<sup>3</sup> “1+2”<sup>4</sup> เป็นต้น ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ๋นจะสนับสนุนแนวทางในด้านการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การจัดการเรียนการสอน การเขียนและเรียบเรียงตำราเรียน การจัดตั้งฐานฝึกปฏิบัติการ เป็นต้น

2. การฝึกอบรมให้กับบุคลากรครูอาชีวศึกษาไทย

3. การฝึกอบรมให้กับพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานการรถไฟไทยหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

สถาบันรถไฟความเร็วสูงหลู่ป๋นยังมีการจัดสร้างฐานฝึกปฏิบัติการจำลองการขับรถไฟความเร็วสูง (高铁鲁班学院模拟驾驶实训基地) เพื่อเป็นศูนย์ฝึกทักษะด้านรถไฟความเร็วสูงให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ โดยมีอุปกรณ์จำลองการขับรถไฟความเร็วสูงเสมือนจริง ซึ่งเป็นเทคโนโลยีใหม่ล่าสุดจากประเทศจีน

---

<sup>3</sup> รูปแบบการเรียนการสอน “1+1” คือเรียนที่ประเทศไทย 1 ปีการศึกษา เรียนที่ประเทศจีนอีก 1 ปีการศึกษา

<sup>4</sup> รูปแบบการเรียนการสอน “1+2” คือเรียนที่ประเทศไทย 1 ปีการศึกษา เรียนที่ประเทศจีนอีก 2 ปีการศึกษา



รูปภาพที่ 4 พิธีเปิดสถาบันรถไฟความเร็วสูงหลูบัน เมื่อวันที่ 3 เมษายน ปีพ.ศ.2562  
ที่มา (YimCuiZhou, 2562)

## 5. โอกาสและความท้าทาย

### 5.1 โอกาส

#### 5.1.1 ตอบโจทย์นโยบายประเทศ

“ความร่วมมืออาชีวศึกษาไทย-จีน” ถือเป็นหนึ่งในการผลักดันยุทธศาสตร์ชาติไทยในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เป็นการเตรียมกำลังคนให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยเฉพาะกำลังคนที่มีทักษะเฉพาะด้านในระดับสูง สามารถตอบโจทย์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานอย่างรวดเร็วสูง ซึ่งยังขาดแคลนกำลังคนเป็นจำนวนมาก

#### 5.1.2 ยกระดับการอาชีวศึกษาไทยสู่สากล



ความร่วมมือระหว่างประเทศถือเป็นอีกก้าวสำคัญของการอาชีวศึกษาไทยในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน การเปิดโลกทัศน์ให้กับครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาให้สามารถก้าวทันยุคเทคโนโลยีและดิจิทัลในศตวรรษใหม่ ซึ่งจากความสำเร็จของโครงการความร่วมมือพัฒนากำลังคนสาขาระบบขนส่งทางรางไทย-จีนระหว่างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านไผ่ ประเทศไทย กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุ่อฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ทำให้สถาบันอาชีวศึกษาของไทยเป็นที่รู้จักในเวทีสากลมากขึ้น เช่น ได้รับรางวัลโครงการความร่วมมือระดับอาชีวศึกษาจีน-อาเซียนที่มีความโดดเด่น 20 อันดับแรก รุ่นที่ 1 ประจำปีพ.ศ.2561 (2018 年首批“中国-东盟高职院校特色合作项目”20 强) (China Education Association For International Exch, 2019)

### 5.1.3 สร้างโอกาสในการจ้างงาน-ยกระดับรายได้

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับการพัฒนาทักษะทั้งในด้านภาษาต่างประเทศ ความรู้และทักษะทางวิชาชีพเฉพาะทางด้านระบบขนส่งทางราง (รถไฟความเร็วสูง) ทำให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน จึงมีโอกาในการจ้างงานที่สูงขึ้น รวมถึงรายได้ก็จะสูงขึ้นตามระดับทักษะทางวิชาชีพที่จบมา

## 5.2 ความท้าทาย

### 5.2.1 ความต่างของระบบการศึกษา

เนื่องจากระบบการอาชีวศึกษาไทยและจีนยังคงมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่องของระบบโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ทำให้เมื่อมีความร่วมมือในการผลิตนักศึกษาร่วมกันจึงต้องหาหรือและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของทั้งสองประเทศ อย่างเช่น หลักสูตรพรีเมียมสาขาระบบขนส่งทางรางในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จับคู่ความร่วมมือกับประเทศจีน มีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้มีระยะเวลาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็น 3 ปี<sup>5</sup> เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรในประเทศจีน

#### 5.2.2 ความพร้อมของสถานศึกษา ครู และนักศึกษาในประเทศ

ความพร้อมในที่นี้ หมายถึงรวมถึง ความพร้อมทางด้านงบประมาณที่จะส่งเสริมการพัฒนาในเรื่องของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ ความพร้อมในด้านของบุคลากรครูผู้มีความรู้ความชำนาญด้านภาษาต่างประเทศและความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะทาง ความพร้อมของนักศึกษาทั้งในด้านของทุนทรัพย์และภาษาต่างประเทศ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ยังเป็นข้อจำกัดของอาชีวศึกษาไทยในการดำเนินความร่วมมือและพัฒนาการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

<sup>5</sup> หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ในประเทศไทยกำหนดระยะเวลาเรียนเพียง 2 ปี





## 6.สรุป

การตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติถือเป็นภารกิจสำคัญของระบบการศึกษาไทยที่จะต้องปฏิรูปให้เข้าไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะการอาชีวศึกษาไทยในยุค 4.0 ที่จะต้องรับหน้าที่สำคัญในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดอุตสาหกรรมสมัยใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการยกระดับคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและทรัพยากรบุคคลให้มีความพร้อมในการสร้างชาติให้มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

ความร่วมมือพัฒนากำลังคนระหว่างอาชีวศึกษาไทย-จีนถือเป็นอีกหนึ่งตัวอย่างความสำเร็จในการปฏิรูปตนเองเพื่อการพัฒนาของการอาชีวศึกษาไทย ทั้งระบบการเรียนการสอน มาตรฐานครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาให้อยู่ในระดับสากลทัดเทียมนานาชาติ ซึ่งจากกรณีศึกษาความร่วมมือในการผลิตกำลังคนสาขาระบบขนส่งทางรางระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ของไทยกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟอุฮั่นของจีนนั้น นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งในระยะแรกและในอนาคตจะสามารถกลายเป็นแรงงานสำคัญให้กับระบบขนส่งทางรางไทย เป็นผู้ที่มีความทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะในวิชาชีพและเทคนิคระดับสูง อันเป็นที่ต้องการของตลาดในปัจจุบัน

แม้ว่าความร่วมมือดังกล่าวจะประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี แต่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องได้รับการแก้ไขและสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

### บรรณานุกรม

บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2561). *อาชีวะพรีเมียม*. สืบค้นเมื่อ 8 มกราคม 2563, จาก

<https://www.moe.go.th/websm/2018/1/058.html>

China Education Association For International Exch. (2019).

*"zhongguo-dongmeng shuangbai zhixiao qiangqiang hezuo qijian jihua" tese hezuo xiangmu jingyan fenxiang [“China-ASEAN Double Hundred Vocational School Strong and Strong Cooperation Flagship Program” Experience Sharing on Featured Cooperation Projects]*. Retrieved January 10, 2020, from China Education Association For International Exchange:

<http://www.ceaie.edu.cn/newslst/2143.html>

China-Asean Education Information Network. (2019).

*"Zhongguo-Dongmeng jiaotong zhiye jiaoyu lianmeng guoji xuesheng peiyang biao zhun yantaohui zai guiyang zhaokai" [“China-ASEAN*



*Transportation Vocational Education Alliance International Student Training Standard Seminar was held in Guiyang*"]. Retrieved January 8, 2020, from China-Asean Education Information Network: <http://www.caedin.org/article.jsp?id=2493&itemId=25>

Chinese Vocational and Adult Education. (2018). *"zhongtai zhiye lianmeng zai yu chengli datong zhongtai zhiye jiaoyu hezuo tongdao ["The Sino-Thai Vocational Education Alliance was established in Chongqing to open up the Sino-Thailand Vocational Education Cooperation Channel"]*. Retrieved January 10, 2020, from Chinese Vocational and Adult Education: <http://www.cvae.com.cn/zgzcw/cqs/201804/bbc8bbe54d1c>

Feng Mei. & Lu Wenli. (2018). "Yi dai yi lu" chang yi xia zhong tai liang guo tie lu zhi ye yuan xiao he zuo ban xue tan tao [Discussion on the Cooperation of Railway Vocational Colleges between China and

Thailand under the "One Belt One Road" Initiative].

*Zhi ye jiao yu.*

Guo Xuetang. (2016). "Yi dai yi lu" bei jing xia de zhong guo gao tie wai jiao [China's high-speed rail diplomacy in the context of "One Belt One Road"]. *Wei shi*, 2:87-90.

Sun Guangyong. (2019). "*hanyu+zhiye jishu*"moshi zhuli taiguo peiyang tielu jishu rencai ["Chinese + Vocational Technology" Model Helps Thailand Train Railway Technical Talents]. Retrieved January 15, 2020, from <http://world.people.com.cn/n1/2019>

YimCuiZhou. (2562). ไทย-จีนร่วมก่อตั้ง "สถาบันรถไฟความเร็วสูง หลู่ปิ่น" อบรมบุคลากรหนุนพัฒนาการรถไฟไทย. Retrieved มกราคม 8, 2563, from <http://thai.cri.cn/20190405/6a3ac5a3-1493-8b84-ccf0-bbfda31b745d.html>



## Vocational Cooperation between Thailand – China in Thailand 4.0 Era:

A Case Study of the Cooperation to Develop  
Manpower in the Thai - Chinese Rail Transport  
System between Thailand's Banphai Industrial  
and Community Education College and China's  
Wuhan Railway Vocational College of Technology

Annie Khamsroy

China Studies, School of Sinology, Mae Fah Luang University

333 Moo 1 Thasud, Muang, Chiangrai, Thailand. 57100

Tel: 08-7358-2113 E-mail: annie.kha@mfu.ac.th

(received 3 July,2020) (revised 28 October,2020)

(accepted 9 November,2020)

### Abstract

The cooperation to develop manpower in the Thai-Chinese Rail Transport System is another example of the success of "Thai-Chinese Vocational Cooperation" in Thailand 4.0 era. With clear development goals in response to national policy, there is a concrete collaboration mechanism that results in its achievement.

This article presents a project on manpower development of the Thai - Chinese rail transport system. The project is realized between Banphai Industrial and Community Education College, Thailand, and Wuhan Railway Vocational College of Technology, People's Republic of China, which is one of the successful projects in the production of manpower in the rail transport system (high speed train) for Thailand. In the project, both institutions cooperate between each other in terms of student training, the creation of a standardized curriculum for teaching and learning, teachers' development, establishment of the center for innovation and technology in high-speed rail, etc. All of these will lead to a sustainable development of the rail transportation system in Thailand in the future.

**Keywords:** Vocational education; Thai-Chinese cooperation; Rail transport system